ResearchGate

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: https://www.researchgate.net/publication/372621846

Descubriendo la filosofía. Manual educativo

Book · July 2023

CITATIONS
0

READS
9,789

3 authors, including:

Isaac Clemente Nieto Mendoza
Universidad del Atlántico
29 PUBLICATIONS **46** CITATIONS
SEE PROFILE

Camilo Morón Castro
Universidad del Atlántico
6 PUBLICATIONS **2** CITATIONS
SEE PROFILE

All content following this page was uploaded by Isaac Clemente Nieto Mendoza on 25 July 2023.

The user has requested enhancement of the downloaded file.

DESCUBRIENDO LA FILOSOFÍA
MANUAL EDUCATIVO

Letra Clave
Editorial

Descubriendo la filosofía. Manual educativo

© Letra Clave Editorial

El Contenido de esta publicación se puede citar o reproducir con propósitos académicos siempre y cuándo se dé la fuente o procedencia.

Las imágenes contenidas en el presente documento respetan los derechos de autor de sus creadores, las cuales fueron desarrolladas o citadas por los autores en cada apartado del libro.

Descubriendo la filosofía. [Recurso electrónico]: Manual educativo / Isaac Nieto Mendoza, Camilo Morón Castro, Luis Ribon Pérez. – 1a ed. – Barranquilla: Editorial Letra Clave, 2023. Archivo en formato digital (PDF).

Portada y contraportada: Rosa María Benítez Rodríguez

Contiene referencias bibliográficas

ISBN (Digital): 978-958-59792-8-4

Autores
Isaac Nieto Mendoza
Universidad del Atlántico
icnieto@mail.uniatlantico.edu.co
Camilo Morón Castro
camilomoron@mail.uniatlantico.edu.co
Universidad del Atlántico
Luis Eugenio Ribon Pérez
luisribon@mail.uniatlantico.edu.co
Universidad del Atlántico

Asistentes técnicos
Eliana Gutiérrez Rojas
Jairo García Sosa
Luis Herrera Molina

Esta cartilla nace del proyecto de investigación: Filosofía práctica: las escuelas barranquilleras como escenario de reivindicación de la filosofía para la vida. Universidad del Atlántico, Barranquilla (Colombia). 2023.

© Letra Clave Editorial. Primera edición. 2023. Todos los derechos reservados.

Letra Clave Editorial

Descubriendo la filosofía. Manual educativo

Isaac Nieto Mendoza

Camilo Morón Castro

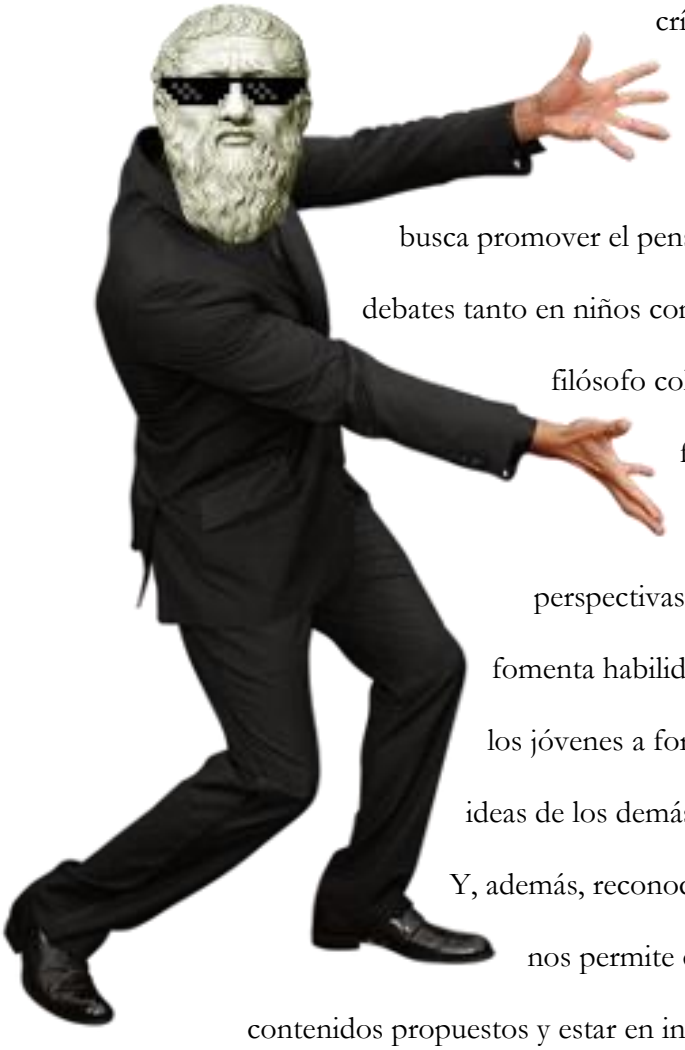
Luis Eugenio Ribon Pérez

Grupo de investigación Cronotopías

Universidad del Atlántico

Presentación

Es esencial potenciar las habilidades del pensamiento en el proceso educativo. Para lograrlo, es importante forjar argumentos sólidos, capaces de sustentar nuestras ideas y perspectivas. Sin embargo, no debemos limitarnos sólo a la lógica, sino también trabajar en la racionalidad reflexiva, que nos permite considerar diferentes puntos de vista y reflexionar críticamente sobre nuestras propias creencias. Esta es la premisa del filósofo estadounidense, Matthew Lipman que propone un enfoque educativo que busca promover el pensamiento crítico y filosófico a través de diálogos y debates tanto en niños como en jóvenes, conocimiento compartido por el filósofo colombiano Diego Pineda, estudioso del currículo en filosofía secundaria, donde se estimula a los jóvenes a cuestionar, reflexionar y explorar, diferentes perspectivas sobre temas de interés común. Este enfoque también fomenta habilidades cognitivas, emocionales y sociales, alentando a los jóvenes a formular preguntas, justificar sus opiniones y respetar las ideas de los demás.



Y, además, reconocer la importancia de las emociones en el aprendizaje nos permite conectar de manera más significativa con los contenidos propuestos y estar en interacción constante con los demás. Al tiempo que, nos lleva a sopesar los descubrimientos de la experiencia, pues nos permite aprender de nuestros

éxitos y errores, aprovechando los aprendizajes que nos brinda la vida. En este proceso, es crucial desarrollar la comprensión ética. Esto implica cuestionar nuestras creencias, propósitos y actitudes, y evaluar cómo nuestras acciones impactan en nosotros mismos y en los demás. La ética nos guía para confrontar nuestros actos, llevándonos a tomar decisiones responsables en la construcción de

una convivencia armoniosa.

En suma, el reconocimiento de las diferencias es fundamental para promover una sociedad inclusiva y respetuosa. También implica poder comprender y valorar, la diversidad en todas sus formas ya sea cultural, étnica, religiosa, de género, de orientación sexual o de capacidades cognitivas. Al reconocer y aceptar las diferencias, podemos superar estereotipos y prejuicios, fomentando la igualdad de oportunidades y el respeto mutuo.

Es a través del reconocimiento de las diferencias que podemos construir puentes de entendimiento, fortalecer la empatía y la tolerancia, y así, poder celebrar la riqueza que surge de nuestras diversas perspectivas y experiencias. Al hacerlo, creamos un ambiente en el que cada individuo se siente valorado y puede contribuir plenamente a la sociedad, enriqueciendo nuestro mundo con su singularidad.

Por último, un propósito ético fundamental para nuestra praxis vital sería la educación para la paz permite a los estudiantes adquirir una conciencia crítica de las causas y consecuencias de la violencia, y los capacita para convertirse en agentes de cambio, promoviendo la justicia, la igualdad y la tolerancia en su entorno y en la sociedad en general.

Propósito

- ✓ Potenciar las habilidades del pensamiento crítico y filosófico en los jóvenes.
- ✓ Forjar argumentos sólidos que sustenten ideas y perspectivas éticas.
- ✓ Trabajar en la racionalidad reflexiva, considerando diferentes puntos de vista y reflexionando críticamente sobre las propias creencias.
- ✓ Estimular a los jóvenes a cuestionar, reflexionar y explorar diferentes perspectivas sobre temas de interés común a través de diálogos y debates filosóficos.
- ✓ Fomentar habilidades cognitivas, emocionales y sociales, como formular preguntas, justificar opiniones y respetar las ideas de los demás.
- ✓ Reconocer la importancia de las emociones en el aprendizaje para conectar de manera significativa con los contenidos propuestas.
- ✓ Desarrollar la comprensión ética mediante el cuestionamiento de creencias, propósitos y actitudes, evaluando el impacto de las acciones en uno mismo y en los demás.
- ✓ Promover una sociedad inclusiva y respetuosa, valorando la diversidad en todas sus formas y superando estereotipos y prejuicios.

- ✓ Construir puentes de entendimiento, fortalecer la empatía y la tolerancia, y celebrar la riqueza de las diversas perspectivas y experiencias.
- ✓ Educar para la paz, adquiriendo una conciencia crítica de las causas y consecuencias de la violencia, y promoviendo la justicia, la igualdad y la tolerancia como agentes de cambio.

Unidad temática 1.

¿Qué es el bien y el mal?

"El conocimiento del Bien no sólo tiene como fin hacer sabio al hombre, sino hacerlo, ante todo, un hombre de bien"

En la filosofía antigua, la ética se basa en la virtud, que se manifiesta a través de la práctica y no se enseña directamente.

Platón, por ejemplo, nos invita a reflexionar sobre el bien y el mal como parte de un examen de conciencia, lo que nos lleva a cuestionar el origen del dualismo moral que nos impulsa a evaluar nuestras acciones en contraste con su visión.

Logros

- ✓ Explorar dilemas éticos relacionados con situaciones de la vida real en las que se presentan consecuencias y decisiones éticas.
- ✓ Realizar un análisis crítico y reflexivo de los argumentos éticos vinculados al concepto de bien y mal.

Indicadores

- ✓ Reflexiona sobre los valores y principios éticos propios y cómo éstos impactan en la comprensión personal de la moralidad.
- ✓ Evalúa dilemas éticos para identificar los diferentes aspectos involucrados, considerando las implicaciones de sus acciones y decisiones.

Lee y analiza:

Reflexiona:

¿Crees que es complejo medir las cosas sobre el contraste del bien y el mal?

Reconsidera tus posturas éticas en tres situaciones cotidianas que hayas vivido.

Ante todo, el mal permite intelectualizar lo que por sí es caótico e intempestivo. Las sociedades humanas se mantienen funcionando gracias a un lazo social, que nace de la reciprocidad […] El mal puede servir como concepto para explicar no solo las privaciones y disrupciones internas de todo sistema social sino también sus excesos y contradicciones […] En este sentido, tanto el bien como el mal no solo se encuentran concatenados secuencialmente sino que también forman parte del sistema de percepción humanos […] Son valoraciones que persiguen estereotipos sociales que intentan ordenar y comprender el mundo circundante […] Por ese motivo, no es extraño observar que la presencia del mal dialoga a su vez con los valores de la propia sociedad […] El mal en cuanto a metáfora discursiva es usado para generar adoctrinamiento político, estabilidad y cohesión social.

Tomado de M. Kornstanje. *La significación del mal*. 2012.

[…] te recuerdo que las palabras «bueno» y «malo» no sólo se aplican a comportamientos morales, ni siquiera sólo a personas. Se dice, por ejemplo, que Maradona o Butragueño son futbolistas muy buenos, sin que ese calificativo tenga nada que ver con su tendencia a ayudar al prójimo fuera del estadio o su propensión a decir siempre la verdad. Son buenos en cuanto futbolistas y como futbolistas, sin que entremos en averiguaciones sobre su vida privada. Y también puede decirse que una moto es muy buena sin que ello implique que la tomamos por la Santa Teresa de las motos: nos referimos a que funciona estupendamente y que tiene todas las ventajas que a una moto pueden pedirse.

En cuestión de futbolistas o de motos, lo «bueno» -es decir, lo que conviene- está bastante claro. Seguro que si te pregunto me explicas muy bien cuáles son los requisitos necesarios para que algo merezca calificación de sobresaliente en el terreno de juego o en la carretera. Y digo yo: ¿por qué no intentamos definir del mismo modo lo que se necesita para ser un hombre bueno? ¿No nos resolvería eso todos los problemas que nos estamos planteando desde hace ya bastantes páginas?

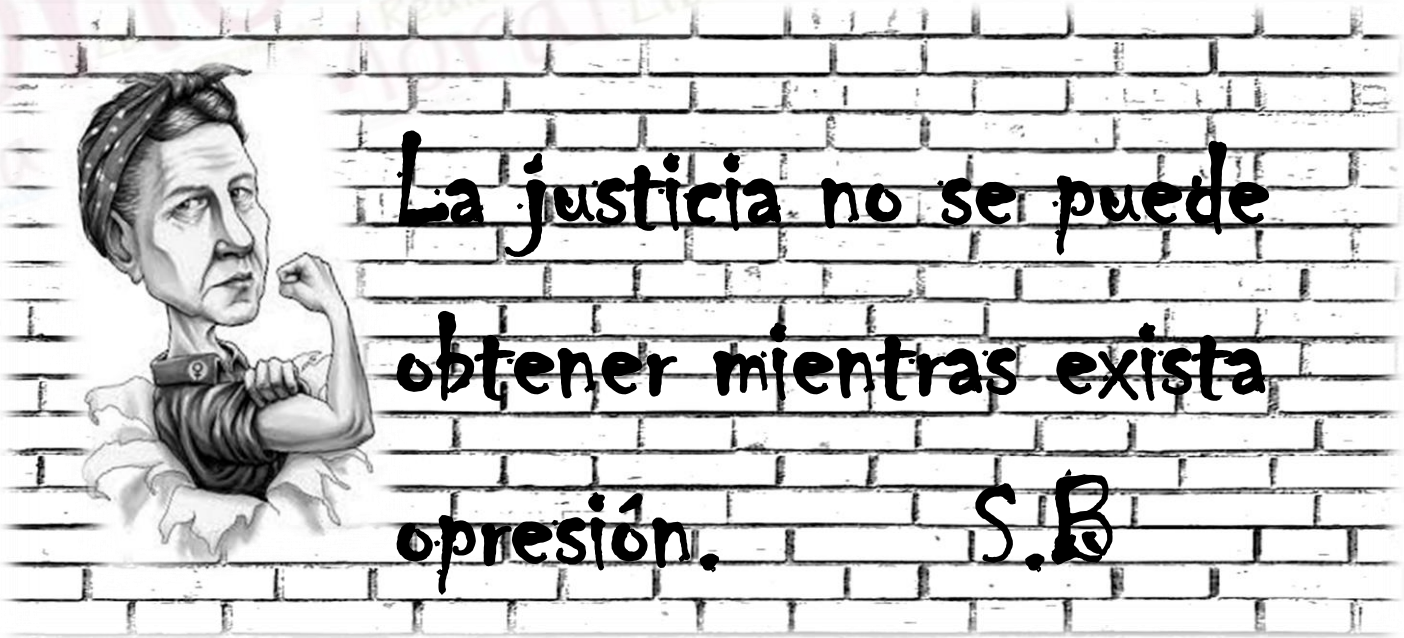
Tomado de Fernando Savater. Ética para amador. 2010.

Coopero y aprendo

Plantea un diálogo con tus compañeros para definir un consenso sobre lo bueno y lo malo en situaciones vitales. Luego, debate sobre el origen de estas concepciones éticas y si están influenciadas por la falta de conocimiento, formación, educación y políticas claras.

Unidad temática 2.

¿Qué es la justicia?



Simone de Beauvoir, aquella filósofa que ves en este mural, concebía la justicia como la erradicación de la opresión y la subordinación, especialmente en relación con las mujeres. Su trabajo se centró en desafiar las estructuras patriarcales y trabajar hacia una sociedad más igualitaria y justa para todas las personas.

Logros

- ✓ Comprender diferentes teorías éticas que pueden influir en la interpretación y aplicación de la justicia en situaciones concretas.
- ✓ Desarrollar habilidades para analizar y evaluar el razonamiento ético desde el examen de la complejidad y la diversidad de las concepciones de justicia.

Indicadores

- ✓ Contrasta diferentes teorías éticas, analizando sus diferencias y similitudes en términos de la interpretación y aplicación de la justicia.
- ✓ Evalúa los razonamientos éticos relacionados con las concepciones de justicia propuestas.

Lee y analiza:

[…] La justicia así entendida es la virtud perfecta, pero no absolutamente, sino en relación a otro. Y por esto la justicia nos parece a menudo ser la mejor de las virtudes; y ni la estrella de la tarde ni el lucero del alba son tan maravillosos.

Tomado de Aristóteles. Ética a Nicómaco. Editorial Gredos.

"La justicia es la virtud completa en relación con los demás, porque implica tener un carácter recto en nuestras interacciones con los demás"

Frases que Aristóteles sí dijo

Lee esto también:
"Si a mí me mandasen disponer por orden de precedencia la caridad, la justicia y la bondad, el primer lugar se lo daría a la bondad, el segundo a la justicia y el tercero a la caridad. Porque la bondad, por sí sola ya dispensa la justicia y la caridad, porque la justicia justa ya contiene en sí caridad suficiente. La caridad es lo que resta cuando no hay bondad ni justicia"

Tomado de José Saramago. Cuadernos de Lanzarote.

¿Ya leíste? Bueno, que no se te olvide responder...

1. ¿Es la justicia un requisito indispensable para ejercer la ciudadanía en la actualidad?
2. ¿Debería mantenerse el orden propuesto en el fragmento de lectura de José Saramago? ¿Cuál sería tu escala de valores para determinar la importancia de cada valor?
3. **No te olvides de tus compañeros:** Trae recortes de periódico o notas de prensa que ejemplifiquen la idea de justicia. Expón las noticias y establece un diálogo con tus compañeros para llegar a un acuerdo sobre el concepto de justicia.

Unidad temática 3.

¿Qué son los prejuicios?

El prejuicio es hijo de la costumbre y el padre de la ignorancia.
Te lo dice Voltaire

Prejuicio es admitir una opinión sin haberla juzgado; de este modo, en todas las partes del mundo, inspiramos a los niños las opiniones que queremos antes que puedan juzgarlas.

Logros

- ✓ Promover la adopción de perspectivas vitales más abiertas y libres de prejuicios.
- ✓ Aplicar la empatía, la comprensión y el respeto frente a aquellos que son objetos de prejuicios.

Indicadores

- ✓ Desarrolla la capacidad de reconocer y confrontar los propios prejuicios, practicando la tolerancia y la apertura hacia diferentes perspectivas.
- ✓ Fomenta el diálogo para superar los prejuicios y promover prácticas de convivencia y tolerancia en su contexto vital.

Lee y analiza:

[…] hay prejuicios universales y necesarios que se encaminan hacia la virtud. En todos los países enseñan a los niños a reconocer la existencia de un Dios que castiga y remunera, a respetar y a querer a sus padres, a considerar el hurto como un crimen y la honestidad como una virtud, antes que los niños puedan comprender lo que es el vicio y lo que es la virtud. Existen, pues, buenos prejuicios, que son los que el juicio ratifica cuando el ser humano empieza a razonar. […] creíamos por prejuicio las fábulas que nos contaron meciéndonos en la cuna: nos refirieron que los titanes hicieron la guerra a los dioses y que Venus se enamoró de Adonis; a los doce años tomamos esas fábulas por verdades, y cuando, cumplimos veinte las consideramos como ingeniosas alegorías.

Tomado de Voltaire. Diccionario filosófico, https://e-torredebabel.com/prejuicios-voltaire-diccionario-filosofico/

[…] el primer y más importante paso contra los prejuicios cotidianos es identificarlos y reconocer que todos los padece. Todo el mundo ha pronunciado juicios determinados de valor sobre ciertos grupos de personas, pero que no aplican a todos los miembros de ese grupo. Si lo reconoces y eres consciente de ello, mientras permanezca así, ya has dado el paso más importante. El segundo paso: intenta asegurarte que tus propios prejuicios no determinen tu comportamiento.

Los prejuicios no deben llevarte nunca a apartar a personas, a discriminarlas. Cuidado con difundir también tus propios prejuicios. Y el tercer paso: ¡reacciona! Reacciona si a tu alrededor alguien lastima a otras personas u ofende a todo un grupo o si intenta encasillarlos de algún modo con un prejuicio. ¡Ve contra esto! Reacciona en tu propio círculo de amigos y conocidos, reacciona en las redes sociales.

Tomado de Anne Frank House. https://acortar.link/QMoTMd

¿Y qué esperabas? No es solo leer. Responde:

1. ¿Por qué crees que es recurrente llegar a suponer o anteponer nuestras opiniones sobre algo o alguien sin antes evaluar lo que vayamos a decir?
2. Reúnete con tus compañeros y acuerden una definición de prejuicio utilizando ejemplos cotidianos para ilustrar por qué se utilizan términos problemáticos y por qué estos errores son frecuentes en nuestra vida.

Unidad temática 4.

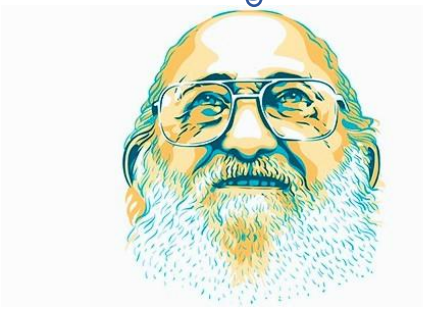
¿Qué es la libertad?

"La libertad es algo que se tiene y no se tiene a la vez, que se quiere, que se conquista"

F. Nietzsche

Así pensó Freire:

Nadie tiene la libertad de ser libre, sino que al no ser libre lucha para conseguir su libertad



Para que te enteres,

la libertad es un tema crucial en la filosofía, relacionado con el desarrollo humano y las interacciones en comunidades. Según Ignacio Ellacuría, la filosofía ha tenido un papel liberador, fomentando el pensamiento crítico y combatiendo la ignorancia y la falsedad.

Logros

- ✓ Analizar las limitaciones y restricciones que pueden afectar la libertad personal.
- ✓ Reflexionar sobre la importancia de la libertad en la vida individual y en la sociedad.

Indicadores

- ✓ Cuestiona y debate sobre los conflictos éticos y morales relacionados con la libertad.
- ✓ Promueve el ejercicio responsable de la libertad, considerando los derechos y el bienestar de los demás.

Lee y analiza:

Léete esto para comenzar:

Libertad… No, ya no la tenía. La había perdido desde el primer instante en que reservó sus fuerzas para no flaquear en la carrera siguiente. No corrió más a campo traviesa ni a fondo ni contra el viento. Corrió sobre sus propios rastros más fáciles, sobre aquellos zigzags que más ovaciones habían arrancado. Y en el miedo siempre creciente de agotarse, llegó el momento en que el caballo de carrera aprendió a correr con estilo, engañando, escarceando cubierto de espumas por las sendas más trilladas. Y un clamor de gloria lo divinizó.

Pero dos hombres, que contemplaban aquel lamentable espectáculo, cambiaron algunas tristes palabras.

-Yo lo he visto correr en su juventud -dijo el primero-; y si uno pudiera llorar por un animal, lo haría en recuerdo de lo que hizo este mismo caballo cuando no tenía qué comer.

-No es extraño que lo haya hecho antes -dijo el segundo-. Juventud y hambre son el más preciado don que puede conceder la vida a un fuerte corazón.

Joven potro: Tiéndete a fondo en tu carrera, aunque apenas se te dé para comer. Pues si llegas sin valor a la gloria, y adquieres estilo para trocarlo fraudulentamente por pingüe forraje, te salvará el haberte dado un día todo entero por un puñado de pasto.

Tomado de Horacio Quiroga. El potro salvaje.

Recuerda responder:

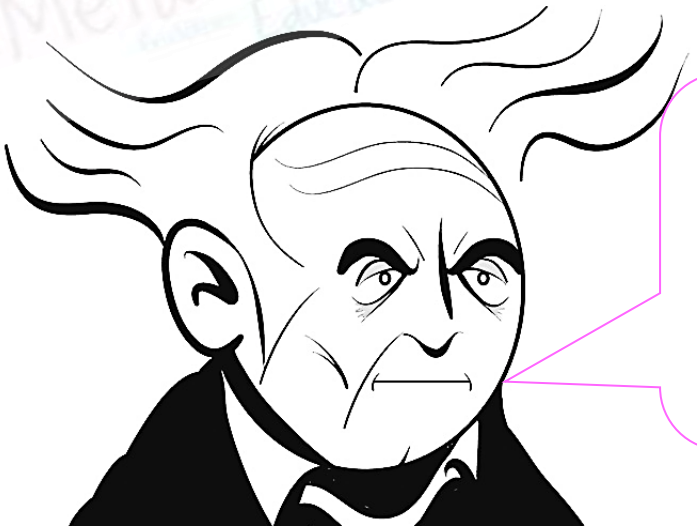
1. Tras la lectura y la peli, ¿cuál crees que es la principal enseñanza que podemos tener sobre la idea de la libertad en nuestra vida práctica?
2. ¿Crees que existe la libertad, y sobre la base de esa posibilidad nuestras acciones están determinadas por causas externas e internas? Establece un debate con tus compañeros y contrasta opiniones.

Lo tenemos para ti: Aquí puedes leer completo el cuento de Horacio Quiroga ***EL potro salvaje.*** ¡Escanea y Disfruta!

Después de leer, ¡aguanta una peli! ***Promare,*** una película en versión anime. Te la recomiendo porque en ella puedes explorar temas como la opresión, la rebeldía y la búsqueda de la libertad.

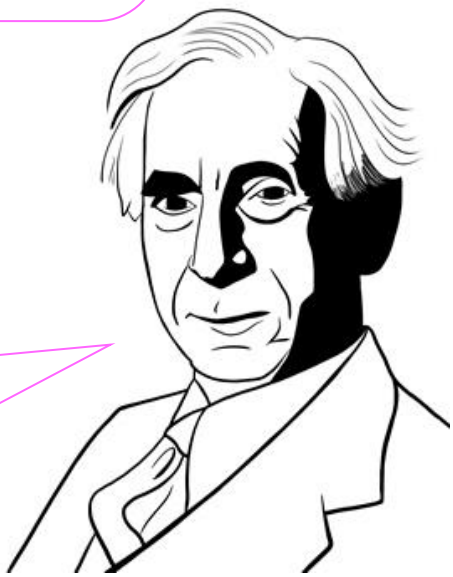
Unidad temática 5.

¿Cuál es el propósito y sentido de la vida?



Bertri, yo creo que el sentido de la vida no está en buscar la felicidad, sino en encontrar un sentido para nuestra existencia incluso en los momentos de sufrimiento.

No sé, *Schopi, digámoslo mejor así:* La felicidad no proviene de la ausencia de problemas, sino de la capacidad para enfrentarlos y superarlos.



Logros

- ✓ Identificar las metas y objetivos personales que dan significado a su existencia.
- ✓ Evaluar cómo las creencias y valores influyen en la comprensión del propósito y sentido de la vida.

Indicadores

- ✓ Reflexiona de manera crítica sobre creencias y valores, considerando su influencia cultural, educativa y política.
- ✓ Identifica la relación entre metas y objetivos personales y el sentido de los propósitos en la vida.

Lee y analiza:

- ✓ No te sientas absolutamente seguro de nada.
- ✓ No creas que vale la pena ocultar pruebas, la evidencia inevitablemente saldrá a la luz.
- ✓ Nunca intentes desalentar el pensamiento, porque seguramente lo lograrás.
- ✓ Cuando encuentres oposición, incluso si proviene de tu cónyuge o hijos, intenta superarla con argumentos y no por autoridad, ya que la victoria que se basa en la autoridad es irreal e ilusoria.
- ✓ No sientas respeto por la autoridad de otros, ya que siempre encontrarás otras autoridades que los contradigan.
- ✓ No uses el poder para suprimir opiniones que creas dañinas, ya que si lo haces las opiniones te suprimirán a ti.
- ✓ No temas ser excéntrico en tus opiniones, ya que cada opinión ahora aceptada alguna vez fue excéntrica.
- ✓ Disfruta más con la discrepancia inteligente que con la conformidad pasiva, pues si valoras la inteligencia como debieras, aquélla significa un acuerdo más profundo que ésta.
- ✓ Sé escrupulosamente veraz, aunque la verdad sea inconveniente, ya que será aún más inconveniente si intentas ocultarla.
- ✓ No sientas envidia por la felicidad de los que viven en un paraíso de necios, pues sólo un necio creería que eso es la felicidad.

Tomado de Bertrand Russell – *Decálogo para el pensamiento libre*.

Léete esta impactante historia:

Gregorio Samsa se despertó una mañana transformado en un monstruoso insecto. Estaba acostado sobre su espalda dura como una coraza y, al levantar un poco la cabeza, vio su vientre abombado, marrón, dividido en segmentos arqueados, sobre el cual la colcha apenas se mantenía en su lugar y estaba a punto de resbalar hasta el suelo. Sus muchas patas, ridículamente pequeñas en comparación con el resto de su tamaño, se agitaban sin control antes sus ojos.

[…] Gregorio pasaba las noches y los días casi sin dormir. A veces pensaba que la próxima vez que se abriese la puerta él se haría cargo de los asuntos de la familia como antes; en su mente aparecieron de nuevo, después de mucho tiempo, el jefe y el encargado; los dependientes y los aprendices; el mozo de los recados, tan corto de luces; dos, tres amigos de otros almacenes; una camarera de un hotel de provincias; un recuerdo amado y fugaz: una cajera de una tienda de sombreros a quien había hecho la corte seriamente, pero con demasiada lentitud; todos ellos aparecían mezclados con gente extraña o ya olvidada, pero en lugar de ayudarle a él y a su familia, todos ellos eran inaccesibles, y Gregorio se sentía aliviado cuando desaparecían.

Fragmento de *La metamorfosis*. Franz Kafka

Responde:

1. ¿Qué papel crees que desempeña el razonamiento y la reflexión personal en la búsqueda del sentido de la vida?
2. ¿Has experimentado alguna vez momentos de incertidumbre o cambios en tu vida que hayan desafiado el sentido de tu identidad? ¿Cómo has lidiado con ellos?
3. Para reflexionar en grupo: Escribe una carta a ti mismo preguntándote: ¿Qué significa para ti el sentido de la vida? ¿Cuáles son tus valores y creencias fundamentales? ¿Qué te motiva y te llena de alegría? ¿Qué contribuciones esperas hacer al mundo? ¿Qué consejos te darías a ti mismo en la búsqueda del sentido de la vida? Luego, en un espacio de diálogo, compara tu escrito con el de tus compañeros y recibe y brinda consejos sobre cómo alcanzar tu propósito vital.

Unidad temática 6.

¿Cómo la justicia promueve la equidad y la no discriminación?

La equidad implica que los principios de justicia se decidan desde una posición imparcial, sin conocer nuestra propia posición específica en la sociedad

Así como comentaba el filósofo John Rawls, defensor de la justicia como equidad, la justicia es la distribución equitativa de los derechos y las oportunidades para todos los miembros de la sociedad.

Logros

- ✓ Analizar casos y situaciones donde la justicia ha contribuido a la equidad y la no discriminación.
- ✓ Evaluar las políticas y prácticas sociales con los principios de justicia, equidad y no discriminación.

Indicadores

- ✓ Aplica el análisis de casos para promover justicia y equidad sin discriminación en su contexto.
- ✓ Identifica los derechos y fundamentos políticos para promover prácticas de justicia y equidad en su entorno.

Lee y analiza:

Realiza la siguiente lectura:

[…] El asco y la envidia, o el deseo de avergonzar a otros, están presentes en todas las sociedades y, muy probablemente, en todas las vidas humanas individuales. Descontroladas, pueden infligir un gran daño. Ese perjuicio que ocasionan puede ser particularmente considerable cuando nos fiamos a ellas como guías en el proceso de la elaboración de las leyes y de la formación social (cuando, por ejemplo, la repugnancia que una población siente por otro grupo de personas se utiliza como motivo válido para tratar a este último de manera discriminatoria). Pero incluso cuando una sociedad no ha caído aún en semejante trampa, esas fuerzas siguen acechando en su interior y tienen que ser contrarrestadas enérgicamente mediante una educación que cultive la capacidad para apreciar el carácter humano pleno e igual de cualquier otra persona, tal vez uno de los logros más difíciles y frágiles de la humanidad.

Fragmento de Martha Nussbaum - *Emociones políticas. ¿Por qué el amor es importante para la justicia?*

Reflexiona con esta lectura:

Aunque se han logrado avances significativos en muchos sectores, las sociedades siguen estando expuestas a discriminación, racismo y desigualdades. Ninguno de los múltiples y complejos desafíos de nuestro tiempo pueden ser abordados de manera efectiva sin inclusión […] el mundo está cada vez más interconectado, pero eso no significa que los individuos y las sociedades convivan de verdad, como lo demuestra el sufrimiento de millones de pobres, mujeres, jóvenes, personas migrantes y minorías privados de sus derechos.

En este nuevo contexto globalizado y turbulento, se debe promover un mensaje fundamental: la paz no es sinónimo de ausencia de guerra, sino que significa vivir juntos, respetando las diferencias de sexo, etnia, lengua, religión y cultura; y difundiendo el respeto universal por la justicia y los derechos humanos. Vivir en paz es el resultado de las decisiones que tomamos en cada situación que afrontamos, así como de las elecciones que hacemos en nuestra vida cotidiana, que nos comprometen a entablar un diálogo sincero con otras personas y otras comunidades.

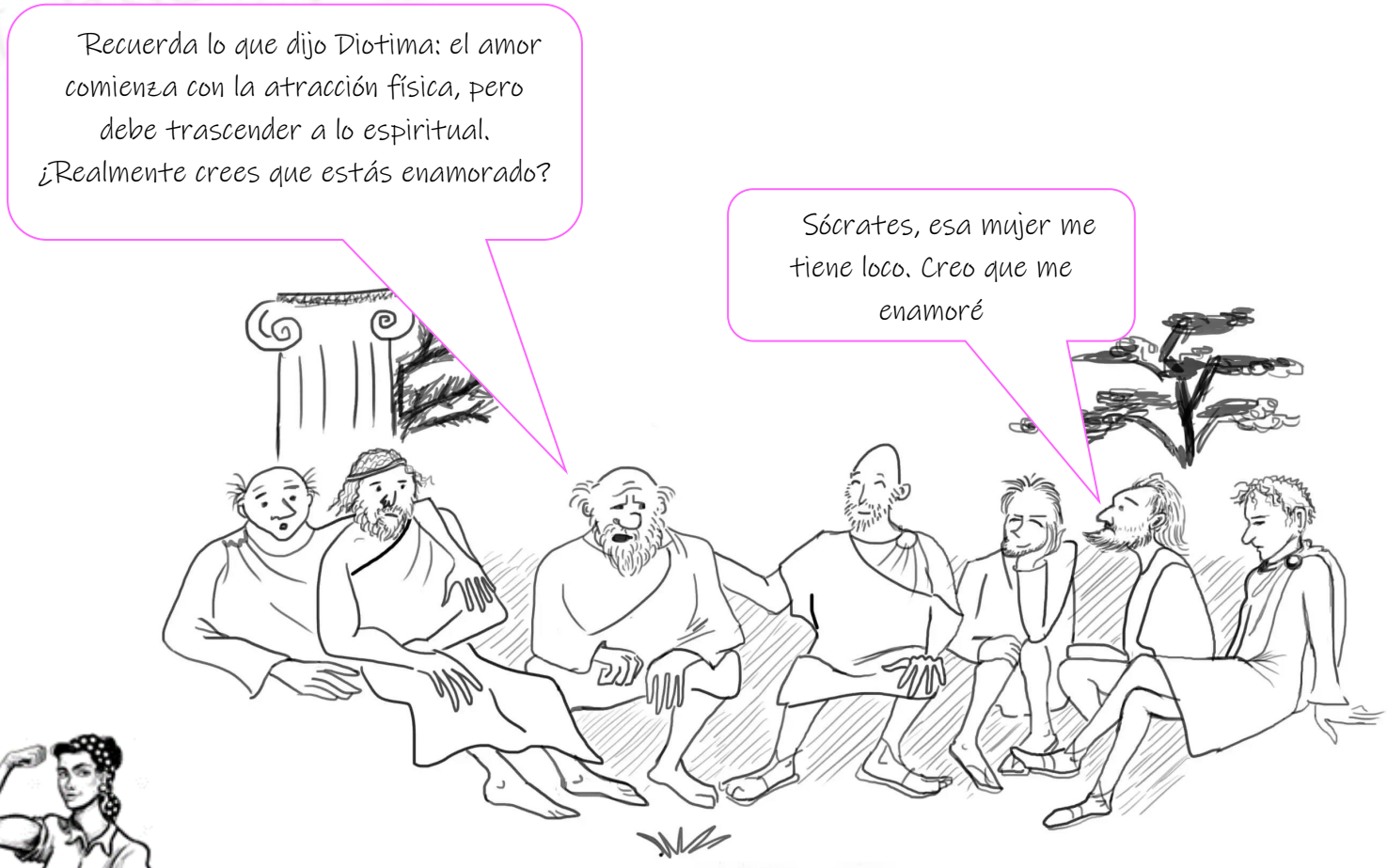
Tomado de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). *Lucha contra el racismo y la discriminación.*

No te vayas sin responder:

1. ¿Por qué crees que, a pesar de los avances en la sociedad, todavía existen formas de discriminación, racismo y desigualdades? ¿Cuáles crees que son algunas de las barreras para lograr una sociedad inclusiva?
2. ¿Cómo crees que la discriminación y la exclusión afectan a las personas y a las sociedades en general? ¿Qué impacto tienen en la vida diaria de las personas que enfrentan estas situaciones?
3. Reúnete con un grupo de compañeros y recrea una situación que involucre la discriminación o la exclusión. Después de la representación debate con tus compañeros sobre las distintas alternativas de respuesta ante la problemática.

Unidad temática 7.

¿Cómo entendemos los sentimientos?



Logros

- ✓ Comprender los conceptos y teorías fundamentales sobre la naturaleza de los sentimientos y emociones.
- ✓ Reflexionar sobre cómo los sentimientos se expresan, experimentan y comprenden en el contexto de las interacciones humanas y en las redes

Indicadores

- ✓ Analiza cómo los sentimientos pueden ser experimentados y comprendidos de manera diferente en el contexto de las interacciones en línea y fuera de línea.
- ✓ Aplica los conceptos y teorías adquiridos para analizar y comprender mejor nuestros propios sentimientos y emociones.

Lee y analiza:

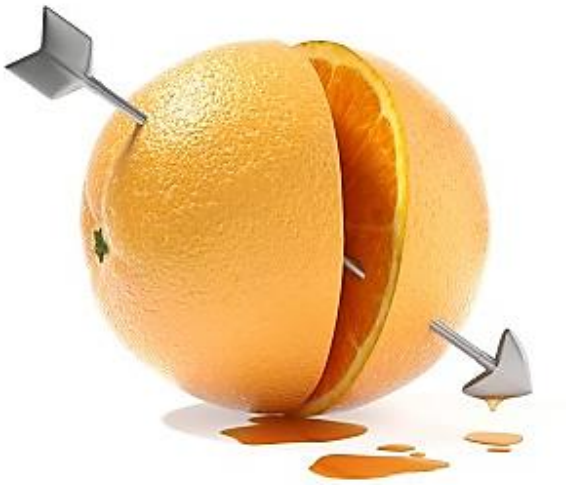
"En primer lugar, tres eran los sexos de los hombres, no dos como ahora, masculino y femenino, sino que había además un tercero que era común a esos dos, del cual aún perdura el nombre, aunque el mismo haya desaparecido. El andrógino, en efecto, era entonces una sola cosa en cuanto en su figura y nombre, que participaba de uno y otro sexo, masculino y femenino, mientras que ahora no es sino un nombre que yace en la ignominia. En segundo lugar, la figura de cada individuo era por completo esférica, con las espalada y los costados en forma de círculo; tenía cuatro brazos, y dos rostros sobre un cuello circular, iguales en todo; y una cabeza, una sola, sobre estos dos rostros, situados en direcciones opuestas, y también cuatro orejas, dos órganos sexuales y todo lo demás según uno puede imaginarse de acuerdo con lo descrito hasta aquí.

Eran pues, terribles por su fuerza y su vigor, y tenían gran arrogancia, hasta el punto de que atentaron contra los dioses.

Tras mucho pensarlo, al fin Zeus tuvo una idea y dijo: "Me parece que tengo una estratagema para que continúe habiendo hombres y dejen de ser insolentes, al hacerse más débiles. Ahora mismo, en efecto, voy a cortarlos en dos a cada uno, y así serán al mismo tiempo más débiles y útiles para nosotros, al haber aumentado su número". Así pues, una vez que la naturaleza de este ser quedó cortada en dos, cada parte echaba de menos a su mitad, y se reunía con ella, se rodeaban con sus brazos, se abrazaban la una a la otra, anhelando ser una sola naturaleza, y morían por hambre y por su absoluta inactividad, al no querer hacer nada los unos separados de los otros.

Al oír esto, sabemos que ni siquiera uno solo se negaría ni dejaría ver que desea otra cosa, sino que sencillamente creería haber escuchado lo que anhelaba desde hacía tiempo, es decir, unirse y fundirse con el amado y llegar a ser uno solo los dos que eran. Pues la cusa de esto es que nuestra antigua naturaleza era ésa que se ha dicho y éramos un todo; en consecuencia, el anhelo y la persecución de ese todo recibe el nombre de amor. "

Tomado de los Diálogos de Platón, *El Banquete*. Editorial Gredos.



Esto te puede interesar:

La realización efectiva del derecho a la educación exige un proceso de interiorización y práctica efectiva, por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, de principios fundamentales para la convivencia armónica, tales como la tolerancia, el respeto a la diversidad, el pluralismo y la igualdad en la diferencia. Ha sido jurisprudencia de la Corte señalar, que el proceso educativo de ninguna manera puede incluir metodologías o prácticas que vulneren, desconozcan o transgredan los derechos fundamentales de los distintos actores que participan en el mismo (educandos, educadores, padres de familia, directivos etc.), y que de su realización efectiva depende la realización paralela de los demás derechos fundamentales del individuo. Sólo en la medida en que los valores y principios que aspiran a transmitir los educadores a sus alumnos constituyan realmente la base de sus propios e individuales proyectos de vida, su labor será efectiva; sólo quien práctica la tolerancia, quien respeta la diversidad y reconoce en el "otro" a uno igual a sí mismo, tendrá capacidad y legitimidad para contribuir desde el proceso educativo a formar a los niños y a los jóvenes en un paradigma ético sustentado en dichos principios.

Tomado de *Diversidad sexual en la escuela: dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia* – Carlos Iván García Suárez.

Anímate a responder:

1. ¿Por qué crees que la tolerancia, el respeto a la diversidad, el pluralismo y la igualdad en la diferencia son fundamentales para una convivencia armónica en la comunidad educativa? ¿Cómo se reflejan estos principios en tu escuela?
2. Forma grupos pequeños y pide a cada miembro que comparta una experiencia personal relacionada con la diversidad sexual. Fomenta un ambiente seguro y de escucha activa, donde todos los participantes puedan compartir sus pensamientos y sentimientos sin juicio. Luego, explica cómo te sentiste con la actividad y si consideras que es relevante tratar los temas de diversidad sexual en el aula.

Unidad temática 8.

¿Es posible pensar en la paz total?

La violencia surge de amenazas y temores relacionados con la posesión de territorio, objetos, identidades y derechos. Es una respuesta instintiva cuando no se puede resolver los conflictos a través del diálogo. Desafortunadamente, la violencia ha sido una constante en todas las culturas y civilizaciones, manifestándose desde amenazas hasta ejecuciones y destrucciones.

Es importante buscar la prevención de la violencia en lugar de solo narrar las tensiones y sus resoluciones en la historia. Además, es fundamental promover la paz como una alternativa para resolver los conflictos de manera pacífica y constructiva.

Logros

- ✓ Examinar diferentes perspectivas teórico-prácticas sobre la viabilidad de la paz total.
- ✓ Evaluar las condiciones y los obstáculos para lograr la paz total en diferentes contextos.

Indicadores

- ✓ Reflexiona sobre posibles estrategias y soluciones para superar los obstáculos y promover la paz total en diferentes contextos.
- ✓ Desarrollar una comprensión más profunda de las complejidades y desafíos inherentes a la consecución de la paz total.

Lee y analiza:

La violencia es una potencia natural producida siempre por mecanismos semejantes: una amenaza sobre el territorio real o simbólico que controlamos (un pedazo de tierra, pero igualmente un objeto poseído, una identidad que pensamos amenazada, o una persona sobre la cual creemos tener derechos) y del que tememos ser desposeídos. Allí donde el otro pone en peligro mi posesión, reacciono instintivamente. La guerra está naturalmente inscrita en la naturaleza humana; la paz, en cambio, procede de la cultura y de la construcción, del artificio y de la determinación de las buenas voluntades.

[…] La violencia aflora en cada momento de la historia: tiñe la intersubjetividad (la relación entre los seres) y la internacionalidad (la relación entre las naciones). En el origen, supone una incapacidad para hablarse, una imposibilidad para liquidar la querella por medio del lenguaje, recurriendo solo a las palabras: educadas, corteses, pero también firmes, claras, o aun vehementes, graves. De la explicación al insulto pasando por el tono apasionado, un espectro importante de posibilidades se ofrece a las buenas voluntades deseosas de resolver una dificultad evitando llegar a las manos.

[…] La lógica es siempre la misma. Sus huellas trazan la historia: amenazas, intimidaciones, ejecuciones, destrucciones. La gradación se advierte en todas las culturas y civilizaciones: las naciones en conflicto hacen uso de la violencia según esas modalidades. La historia se confunde muy a menudo con la narración de esas tensiones o de sus resoluciones, mucho más que con la de sus prevenciones.

Tomado de Michel Onfray – *Antimanual de filosofía.*

Ya puedes ir respondiendo:

1. ¿Estás de acuerdo en que la violencia es una potencia natural producida por amenazas a nuestra posesión de territorio, objetos o identidades? ¿Por qué?
2. ¿Has presenciado o experimentado momentos en los que la violencia ha surgido debido a una incapacidad para comunicarse o resolver conflictos mediante el diálogo? ¿Qué consecuencias has observado?

Te dejamos una lectura extra:

El desarme de los violentos

ATENTO AL COMPROMISO pactado entre todos los animales de no hacerse la guerra mientras acordaran la paz, Tío Conejo nombró la Comisión Conciliadora, designando de Presidenta a Tía Paloma, y para que nadie se burlara de su debilidad, le señaló por compañía a tres guardianes poderosos: Tío Elefante, cuyo potente lomo mantendría a raya al más peleador de los animales terrestres; para imponer respeto a los habitantes de los mares, lagos y grandes ríos, llamó a Tía Ballena, y finalmente, como garantía contra las aves de rapiña, tanto las que cazan de noche como las que lo hacen de día, Conejo hizo bajar a Tío Cóndor de los altos Andes para que con su afilado pico y largas alas protegiera a la pequeña Paloma, representante de la paz.

Así constituida la Comisión Conciliadora, se apostaron en las tres grandes entradas de Tamalameque para desarmar a los animales violentos que iban llegando a la Asamblea. Tío Elefante en la Aduana Terrestre reclamó:

A Tío León que le entregara las garras. A Tío Toro que se arrancara los cuernos. A Tía Culebra que depositara su veneno. A Tío Rinoceronte que le entregara el sable que tenía en su nariz. A Tío Alacrán le pidió su ponzoña. A Tía Gallina le cortó el pico. A Tío Lobo que se sacara los colmillos. A Tía Cebra le quitó los cascos para que no pateara. Y al Hombre, que se presentó desnudo fingiéndose el más manso de los animales, le pidió que dejara la caja de fósforos que llevaba en la mochila para impedirle que usara el fuego, más destructivo que sus mandíbulas y que sus manos.

Mientras tanto, Tía Ballena en la Aduana Marítima estuvo vigilante de que ningún pez de mar o de río introdujera sus armas de contrabando a la Asamblea. Así, pues, a todos los que llegaban por agua les desarmaba:

A Tío Tiburón le quitó los dientes. A Tío Pulpo la bolsa de tinta con que cegaba a sus enemigos.
A Tía Morsa los largos colmillos. A Tía Anguila las pilas eléctricas que guardaba en su cuerpo.
A Pez Sierra su serrucho.

Y vigilante con sus alas abiertas, Tío Cóndor, a las puertas del aeropuerto controlaba a las aves voladoras:
A Tío Gallo le quitó las espuelas. A Tío Gavilán las garras. A Tía Cigüeña le recortó el pico. A Tío Chavarrí las espuelas que traía escondidas bajo el ala. A Tío Mosquito le desarmó el aguijón. Y Tía Hormiga, que quiso pasarse sin ser vista por entre las patas del Elefante, fue sorprendida por Tía Paloma, quien aprisionándola con el pico le preguntó:

—¿Y usted, comadre, a dónde va tan callada? Poniendo las manos en alto, Tía Hormiga le respondió:

—Yo no porto armas. A lo que respondió Paloma:

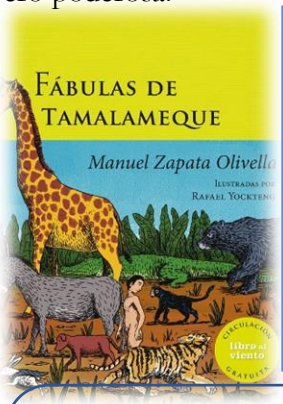
—De aquí no pasa si no me deja su paciencia, un arma invisible pero poderosa.

Todo animal tiene sus armas de ataque y de defensa

Termina de responder: ¿Consideras que existen formas de evitar la violencia y promover la paz en nuestras relaciones interpersonales y a nivel internacional? ¿Cuáles podrían ser algunas estrategias efectivas?

Actividad grupal

Forma una mesa de diálogo con tus compañeros en la que reflexionen sobre cuáles son las alternativas de respuesta para la consecución de la paz en tu colegio.



Te dejamos un recomendado: ***Las fábulas de Tamalameque*** de Manuel Zapata Olivella, escritor colombiano. Lo bueno es que te lo dejamos en el **QR**. ¡Escanéalo y disfrútalo!

Glosario

Vida
Razón
Justifica
Valores
Estética
Descartes
Realidad
Crítico
Reflexivo
Para

Autonomía: capacidad de decidir de forma libre teniendo en cuenta el nivel de conciencia sobre la base del respeto, los principios y los valores a la hora de tomar decisiones.

Bondad: disposición al bien sobre la base consciente de hacer correctamente las cosas.

Caridad: es una acción que nos lleva compartir sentimientos, acciones y bienes de forma consciente con la claridad de ayudar a los congéneres que están en condición de vulnerabilidad.

Causalidad: es el enlace entre las causas y los efectos al prever las posibilidades que se abren ante el desarrollo de nuestros actos al pensar en las situaciones y razones que los movilizan.

Conflicto de Intereses: es una situación que no está mediada por la imparcialidad, la equidad y la armonía donde la mayoría de las veces priman los intereses personales sobre los particulares.

Consenso: disposición a llegar a un punto de acuerdo o equilibrio donde primen bajo ciertas decisiones, valores e intereses la representación de la mayor cantidad de personas sumidas en un conflicto.

Cooperación: es la base de la ayuda desinteresada que nos relaciona con nuestros congéneres por principios solidarios que son la base de la unidad social.

Deber: es un principio de obligación relacionado con la aplicación de los actos conscientes y acordes con las orientaciones que guían los actos concretos orientados y comprometen a los ciudadanos desde la ley y las bases de equilibrio social.

Deliberación: es un proceso de dialogo por el cual se ponen en contraste las posiciones en una situación problema para llegar a su resolución.

Derechos: son las medidas que arbitran desde la ley el accionar del ser humano.

Determinismo: esto se da cuando se mantiene una posición férrea que no cambia por disposición humana. Así hay una determinación que dirige por necesidad el camino de todas las acciones posibles.

Diálogo: es el instrumento más efectivo para consentir un intercambio de conocimientos dispares buscando la posibilidad de llegar a posibles acuerdos sobre un tema determinado.

Dignidad: es un valor ético que es fundamental e inherente a la identidad de los seres humanos.

Dogmatismo: es desconocer la diferencia, la individualidad y la autonomía imponiendo un criterio moral único, cerrado a todas las opciones y cuestionamientos.

Equidad: ponderar acciones y distribuir recursos en busca de un justo equilibrio que nos permita tomar las decisiones más acertadas sin irnos a lineamientos extremos basados en un principio de justicia e igualdad para todos y todas.

Ética: es el accionar consciente y reflexivo que tenemos sobre nuestros actos atendiendo a las consecuencias y las implicaciones responsables de nuestros actos sobre nosotros en relación con los demás.

Felicidad: su raíz etimológica viene del término griego *eudemonia* (eu= bien, y daimon= espíritu), más allá de pensar un concepto la felicidad es una construcción práctica que depende de nosotros y se perfecciona con el paso del tiempo y el trabajo invertido en ella. Visto así, la felicidad es un fin en sí mismo que se potencia sin necesidad del dinero o el poder.

Honestidad: es el valor de actuar con claridad e igualdad sin imponer nada que afecte al otro sobre el peso de la conciencia.

Integridad: es la armonía de principios de aquel que obra no por beneficio propio, sino en pro de la justicia y la igualdad dando a cada uno lo que le corresponde.

Juicio: es un principio propositivo para evaluar los dilemas éticos y proponer una vía de acción que permita resolverlo.

Justicia: La justicia es el principio ético que guía el respeto de los derechos bajo las mismas condiciones de respeto a las leyes y formas de convivencia de manera equitativa.

Libertad capacidad de elección según la inteligencia, la voluntad y el consentimiento de una persona consciente que sabe lo que quiere y desea para su vida.

Otredad: es la posibilidad de respeto y el reconocimiento del otro en sus potencias y diferencias.

Prudencia: es la acción de ponderar y decidir en una instancia definida por la mesura y el dialogo como instancia de resolución de conflictos.

Respeto: categoría ética en la que le hacemos entender a los otros la defensa por el valor de sus actos y pensamientos que los define en su identidad.

Responsabilidad: es la instancia en la que asumimos el compromiso que asumimos por nuestros actos y decisiones en instancias resolutivas de nuestra vida.

Solidaridad: es el apoyo o respaldo que les damos a los otros al concertar situaciones y acciones que nos llevan a ponernos en su lugar dándole un valor especial de reconocimiento.

Tolerancia: valor propositivo que destaca las cualidades de los seres humanos en sus formas de acción y pensamiento.

Virtud: cualidad personal que destaca los actos de un ciudadano como ejemplo a seguir y que desde la antigüedad filosófica se referencia con la idea de bien.

Referencias

Anne Frank House. (2020). ¿Qué pueden hacer contra los prejuicios? *Anne Frank House*. https://www.annefrank.org/es/temas/prejuicios-y-estereotipos/que-puedes-hacer-contra-los-prejuicios/#:~:text=El%20primer%20y%20m%C3%A1s%20importante,los%20miembros%20de%20ese%20grupo.

Aristóteles. (2016). *Ética a Nicómaco*. Imprenta Nacional. https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/literatura%20universal/etica_a_nicomaco_edincr.pdf

Benítez, R. y Nieto, I. (2021). Adiós a las armas. *Obra digital*.

Blog de Actividades LSJ para Educación y Fomento Lector. (17 de febrero de 2023). Metamorfosis de Franz Kafka. https://lsjbbtc.wordpress.com/2023/02/17/metamorfosis-de-franz-kafka-analisis/

Colegio Príncipe San Carlos. (2019). Módulo I de filosofia. Nietzsche. *CPSC*. https://cpsc.edu.co/ciclo-v/modulo-i/modulo-de-filosofia-cv-mi/modulo-de-filosofia-cv-mi-2-el-hombre-como-problema-finales-del-siglo-xx/modulo-de-filosofia-cv-mi-2-7-antropologia-contemporanea-03/modulo-de-filosofia-cv-mi-2-7-0-nietzsche-03/

Espacio Da Vinci. (2023). La Clave de la Felicidad. El poder del estoicismo. https://www.espaciodavinci.org/taller-la-clave-de-la-felicidad-el-poder-del-estoicismo/

García, C. (2007). *Diversidad sexual en la escuela. Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia*. Alcaldía Mayor de Bogotá.

González, A. (19 de octubre de 2017). Voltaire, un crítico implacable de los intolerantes. *El Tiempo*. https://www.eltiempo.com/cultura/musica-y-libros/voltaire-critico-implacable-de-los-intolerantes-142544

Gutiérrez, R. (18 de febrero de 2021). Justicia social ¿un espejismo? *Gaceta UNAM*. https://www.gaceta.unam.mx/justicia-social-un-espejismo/

Jonhson, J. (5 de agosto de 2015). Tan poderosos y salvajes como en la realidad cuadros de caballos pintados en óleo. *Mirarte Galería*. https://www.mirartegaleria.com/2015/08/tan-poderosos-y-salvajes-como-en-la.html

Kafka, F. (2003). *La metamorfosis*. Biblioteca Virtual Universal

Korstanje, M. (2012). La significación del mal, antropología, economía y subsistencia. *Sincronía*, (62), 1-28. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4116788

Lucas, K. (26 de mayo de 2021). Una semblanza de Paulo Freire, a propósito del centenario de su natalicio: la pedagogía de los sueños. *Cronicón*. https://cronicon.net/wp/una-semblanza-de-paulo-freire-a-proposito-del-centenario-de-su-natalicio-la-pedagogia-de-los-suenos/

Maass, A. (2000). *La mano de Dios*. Artmajeur. https://www.artmajeur.com/gatomaass/es/artworks/4350421/la-mano-de-dios

Matador. (2020). Gambeteando prejuicios. *El Tiempo*. https://www.eltiempo.com/opinion/caricaturas/matador/cuadrando-el-partido-german-vargas-lleras-141012

Nussbaum, M. (2014). *Emociones políticas. ¿Por qué el amor es importante para la justicia?* Paidós

Onfray, M. (2013). *Antimanual de filosofía*. EDAF.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [UNESCO]. (2020). *Lucha contra el racismo y la discriminación*. Unesco

Palacio, J. (30 de marzo de 2023). Mujeres periodistas son descalificadas desde la misoginia y el sexismo: Defensoría del Pueblo. *Infobae*. https://www.infobae.com/colombia/2023/03/30/mujeres-periodistas-son-descalificadas-desde-la-misoginia-y-el-sexismo-defensoria-del-pueblo/

Petruska, F. (2010). *Los Superhéroes y la filosofía* (T. Morris y M. Morris, eds.). Blackie Books

Platón. (2007). *Diálogos. El banquete de Platón*. Maxtor

Quiroga, H. (1991). *El potro salvaje*. Alcaná Libros.

Russell, B. (18 de febrero de 2020). *Decálogo para el pensamiento libre*. Filosofía y Educación. Pensar, acordar, concluir en materia crítica.

https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/filosofiaendebate/2020/02/18/decalogo-para-el-pensamiento-libre-russell/

Saramago, J. (2001). *Cuadernos de Lanzarote I*. Alfaguara.

Savater, F. (2010). *Ética para amador*. Ariel.

Voltaire. (2022). *Diccionario filosófico*. Torre de Babel Ediciones

Zapata Olivella, M. (2019). *Fábulas de Tamalameque*. Libro al viento.

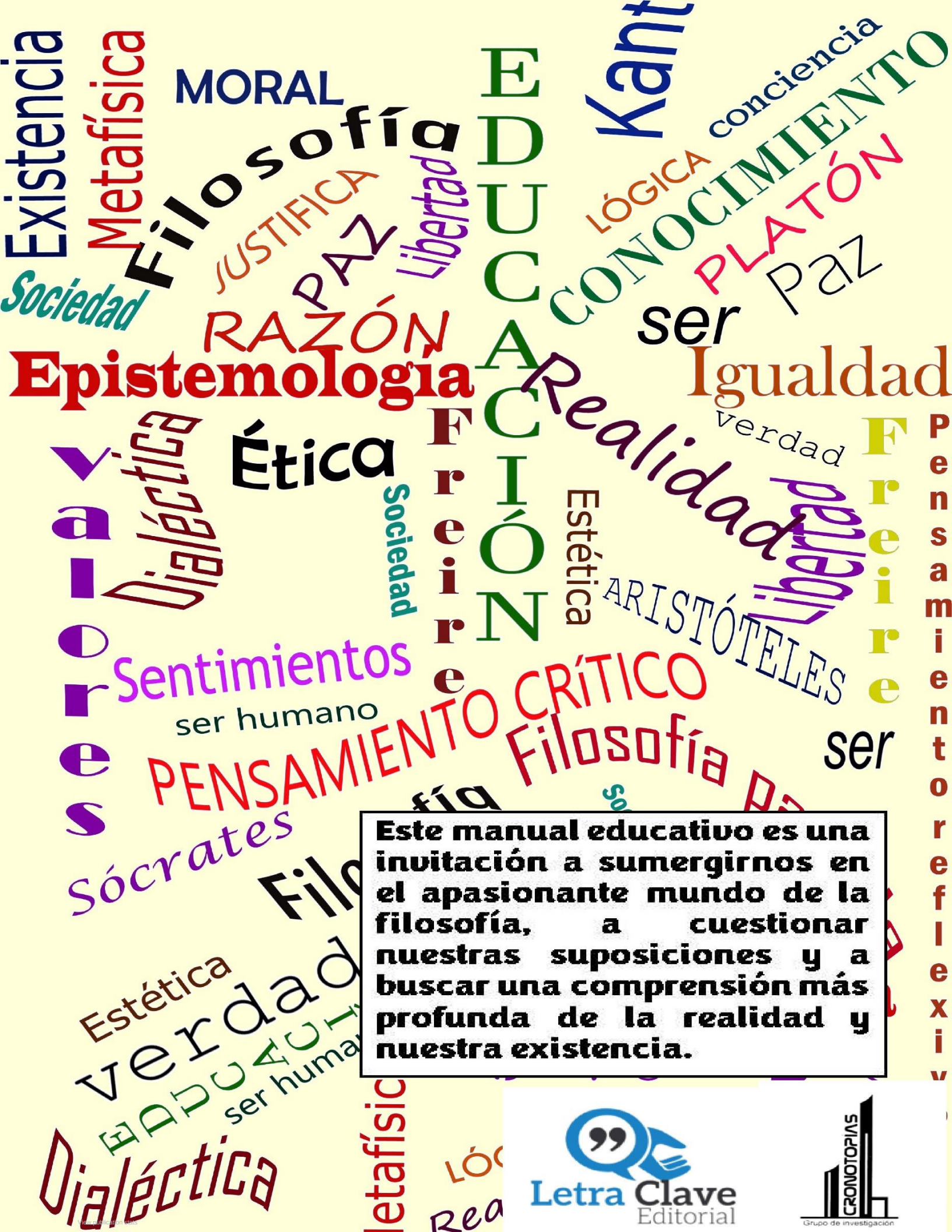
Sobre los autores

- **Isaac Nieto Mendoza:** Filósofo y magíster en psicopedagogía. Docente de la Universidad del Atlántico, Barranquilla (Colombia). Investigador Junior reconocido por Minciencias. Miembro del grupo de investigación Cronotopías (Universidad del Atlántico).

- **Camilo Morón Castro:** Filósofo y magíster en escrituras creativas. Docente de la Universidad del Atlántico, Barranquilla (Colombia). Miembro del grupo de investigación Cronotopías (Universidad del Atlántico).

- **Luis Eugenio Ribon Pérez:** Licenciado en filosofía y magíster en filosofía. Docente de la Universidad del Atlántico, Barranquilla (Colombia). Miembro del grupo de investigación Cronotopías (Universidad del Atlántico).

Esta cartilla nace del proyecto de investigación: Filosofía práctica: las escuelas barranquilleras como escenario de reivindicación de la filosofía para la vida. Universidad del Atlántico, Barranquilla (Colombia). 2023.



Este manual educativo es una invitación a sumergirnos en el apasionante mundo de la filosofía, a cuestionar nuestras suposiciones y a buscar una comprensión más profunda de la realidad y nuestra existencia.

Letra Clave Editorial

CRONOTOPIAS
Grupo de investigación